



**DISCURSO E IMAGINARIO SOCIAL DE
ESTUDIANTES DE ENSEÑANZA MEDIA
DEL AMBA
A 40 AÑOS DE LA DEMOCRACIA
ININTERRUMPIDA**

OEI – ITDT


**Guillermo Pérez Sosto
Mariel Romero
Corina Foressi
Julieta Ruffa
Eduardo Moreno
Daniel Contartese**

Objetivo General


Explorar, en el universo de jóvenes de 15 a 18 años, que cursan los dos últimos años del nivel medio, residentes en el Área Metropolitana de Buenos Aires (AMBA), las corrientes socio culturales a través de las cuales se manifiestan, a los efectos de conocer su **discurso e imaginario social** y contribuir al diseño de políticas que propicien su formación, integración y ejercicio pleno de su ciudadanía.

Ejes de análisis

- Percepción de los cambios a nivel global
- Visualización de su influencia sobre el contexto social nacional, en sus familias y en sus vidas.
- Percepción de variables formadoras de futuro: Educación y Trabajo,
- Proyección a futuro.
- *Status* de la actividad política.
- Imagen de instituciones políticas y sociales .
- Participación.
- Votación.
- Demandas a los responsables de llevar a cabo políticas para jóvenes



Percepción de los cambios/hechos/ acontecimientos producidos en el contexto internacional

- La Pandemia
 - Avances de la Tecnología
 - La Guerra Rusia - Ucrania
- 

Visualización de la influencia de los cambios sobre la realidad nacional

Referencias recurrentes a la pandemia y su impacto a nivel nacional , familiar y personal:

- Afectación en la educación, el trabajo, la economía y la salud, con alto sufrimiento psíquico.
- Aislamiento, exceso de socialización en la familia y déficit de socialización secundaria y terciaria (escuela y trabajo).
- *“Mal manejo” que “agravó la situación económica, debido al apresuramiento en la toma de las medidas de ASPO y a la excesiva extensión en el tiempo de la cuarentena”.*

Consecuencias de la pandemia Covid 19 en el presente

En la economía:

- La situación se agravó.
- Altos procesos inflacionarios, con incidencia en los precios de productos de primera necesidad dificultando el acceso a gran parte de la población.

En el trabajo:

- En estrecha vinculación con la economía,
- Situaciones laborales a nivel macro: cierre de fábricas y aumento del desempleo. Mayores dificultades, para personas de “*bajos recursos económicos*”.
- El trabajo en la virtualidad: percibido como la pérdida de encuadre del espacio laboral: “*se perdió eso de ir al trabajo*”.

En su microentorno: pérdida de empleo de familiares. Búsqueda de estrategias desarrolladas para acceder a ingresos “*salir a trabajar en negro*”, recurrir a “*ahorros*”, iniciar “*emprendimientos*” desde sus casas.

Consecuencias del Covid 19 en el presente

En la salud:

- Menciones recurrentes a las incidencias en la etapa del aislamiento social. Convivencia permanente con los miembros del hogar en el que residían *"intensa"* y *"agobiante"* .
- Recuerdos vinculados con experiencias o consecuencias negativas. Pocos casos positivos a nivel personal y social
- Mayores niveles de sufrimiento emocional . Sentirse *"solos"* más allá de estar con sus familias, *"deprimidas"*, *"pasarla mal"*, *" encerrados"* *"no querer hacer nada"*, no poder *"levantarse de la cama"*. Necesidad de tratamientos psicológicos durante este período.
- No volvieron *"a ser lo mismo que eran antes"*, incluso, después de la pandemia no piensan *"tanto en el futuro"*.
- *"Miedo"* por el posible contagio de los adultos mayores de su familia, pérdida de vidas y alivio que representó la creación de las vacunas.
- Padecimientos de problemas físicos: anemia, trastornos alimentarios, insomnio y cuestiones respiratorias asociadas al sedentarismo.

Consecuencias del Covid 19 en el presente

En la socialización

- Dificultad para las relaciones “*cara a cara*” con sus pares y retomar las rutinas cotidianas tras el retorno a la presencialidad escolar.
- Experiencias personales en las que advierten que antes “*eran más dadas*”.
- Limitaciones en la socialización observadas en quienes nacieron en pandemia.
- Les resulta más complejo entablar amistades, situaciones problemáticas en sus pares, requirieron la intervención de profesionales psicopedagogos y psicólogos de las instituciones para acompañar la reinserción y continuidad escolar.

Qué es la Educación

- Considerada como algo *“fundamental”, “muy importante”, “la base de todo” “el motor de la sociedad”*.
- Necesaria para insertarse en la sociedad: *“toda la sociedad se basa en la educación, sin la educación no existiría la sociedad como tal .”*
- Vinculada, principalmente, con la escuela/el colegio.
- En menor medida con la *“que se recibe en casa”* y en los deportes.
- Posibilita : la adquisición de conocimientos y habilidades: *“saber hablar”*, la incorporación de ciertos valores :*“el respeto”*, la exigencia, responsabilidad y adaptación.

Para qué sirve la Educación

- Mejorar la vida: *“Te abre las puertas”*.
- *“Tener más oportunidades y conocer que hay más oportunidades”*.
- Lograr: *“una mejor calidad de vida”, “una vida plena”*.
- *“Aprender, prepararse en conocimientos, valores, responsabilidad y compromisos”*.
- *“Formarse como persona”*.
- Prepararse para elegir *“lo que querés seguir”*.
- *“Para la vida adulta”*.

Educación y escuela en pandemia

Experiencias escolares en el que los procesos de aprendizaje y los espacios de socialización estuvieron mediados por la virtualidad. Interrumpieron o limitaron la presencialidad escolar. *“Fue malo”, “un año perdido”, “bajó bastante el nivel”*.

Principales factores que afectaron de forma negativa :

- Incorporación de nuevas tecnologías de estudio y aprendizaje ante la imposibilidad de asistencia presencial.
- Más *Internet* como fuente de información, que los libros de texto.
- Actividades *“absurdas”* retrasaron la enseñanza de varios temas y de su propio aprendizaje.
- Falta de empatía por parte de algunos profesores y directivos.
- *“No aprendimos nada en pandemia”*. La falta de explicaciones de los profesores, y lo *“complicado”* de preguntar por video llamada.

Educación y escuela post aislamiento

- Afectó y sigue afectando el “no *sociabilizar.*”
- La organización en burbujas “*horribles*”.
- No haber podido contar con las practicas o asistir a los talleres.
- “*Bajó el nivel educativo*” y la “*exigencia para poder aprobar y pasar de curso*”.
- La falta de capacitación para un trabajo, “*personas que se recibieron por zoom.*”
- Dificultades para “*resolver un problema*”, realizar exámenes sin ayuda. Perdieron la “*modalidad de estudio*”.

La educación en el presente

Visión negativa de la educación que reciben y de los contenidos que se enseñan:

- *“No ha evolucionado”, el sistema es “obsoleto”, es el “mismo de siempre”, “quedó estancada”: “No responde a las necesidades individuales”.*
- *Se enseñan “cosas que no son importantes”, “contenidos de hace dos siglos”, temas “que no sirven para nada”.*
- *“No se enseña cómo estudiar ““Te enseñan para que apruebes, no para que sepas”. Los alumnos “estudian para pasar”.*
- *Se “tiene que complementar con lo laboral” “porque cuando ya tenés que empezar a trabajar todo lo que aprendiste no te sirve”.*
- *Descenso del nivel académico. “El deterioro ya venía de antes, pero se profundizó en pandemia”. Es “más fácil que antes”.*
- **Positivo: Contenidos de Educación Sexual Integral (ESI) y las ACAPS en las escuelas de CABA.**

Cambios/ mejoras que propondrían:

- Nuevas materias que *“ayuden un poco más”*. Preparar para la *“vida adulta”*, para *“el mundo laboral”*: educación financiera, que *“enseñe cómo abrir una cuenta de banco”*; que *“enseñen a armar un cv”*, estimular más *“el desarrollo social de la persona”*, prepararlo para *“el mundo externo”*. Que fomenten *“la salida al mundo real”*.
- Actualización de materias existentes. Adaptarlas a las nuevas tecnologías. Más educación práctica, no sólo teórica.
- Inglés *“más exigente”*.
- Talleres de iniciación a la política, primero auxilios, metodología del estudio.
- Acompañamiento y orientación vocacional.
- Que las ACAPS se empiecen a dar desde antes, en los primeros años.
- Escuela *“más modernizada”* y más *“divertida”*. Con áreas recreativas en los recreos. Actualmente es comparada con una *“cárcel”*.

Relación entre nivel educativo y acceso a fuentes de trabajo

Estrecha relación entre la terminación de los estudios y la accesibilidad a fuentes de trabajo.

- *“La mayoría de los trabajos piden secundario completo”.*
- La obtención del título secundario les *“permite socializar”* y poder *“trabajar en equipo”* en el día de mañana.
- La escuela brinda *“otras habilidades más allá de las académicas”*, prepara para el trabajo, la responsabilidad, cumplir horarios, etc.
- El título secundario si bien es necesario, no vale lo mismo que antes.
- La modalidad que se estudia condiciona el acceso al trabajo que se puede conseguir. *“Si salís de una técnica, tenés un mejor título.”*

¿Qué es el trabajo?

- Entendido, fundamentalmente, como empleo remunerado: *“Una forma de ganar plata”* permite principalmente asegurar la supervivencia: *“si no trabajás no vivís”*. y *“poder comprar cosas”*.
- Mayormente asociado al *“bienestar”*, a la *“dignidad, respeto y satisfacción”*, como algo *“que se puede valorar”*, *“fundamental”*, *“una herramienta esencial”*, *“necesario”*, *“casi una obligación”*.
- Se lo vincula con la *“responsabilidad”*, la *“disciplina”* el *“esfuerzo”* y la *“dedicación”*.
- Menciones al *“mérito”* como esfuerzo físico y mental.
- Para pocos, el trabajo es *“la base de la sociedad”*, o está vinculado al *“desarrollo del país”*. Escasas menciones a las posibilidades de crear lazos sociales, *la socialización* que brinda el trabajo.
- Escasas connotaciones negativas: *“lo peor”*, *“la explotación”*, algo *“complicado”* de *“conseguir, mantener, sobrellevar”*.

El trabajo propio: experiencias

- “*Maltrato*” por parte de clientes, pares o superiores.
- “*Explotación*” por la escasa remuneración percibida respecto a la cantidad de horas trabajadas.
- Sentirse como “*esclavos*” o “*sirvientes*”.
- Es parte del “*pagar el derecho de piso*”.

El trabajo propio: necesidades y motivaciones

Necesidades

- “*Acceso más fácil*”, políticas que incentiven “*a la educación y al trabajo*”, que se “*hable sobre oportunidades laborales*” y que las prácticas laborales en la escuela comiencen en una etapa anterior al último año.
- Espacios de práctica laboral con una retribución económica.

Motivaciones por las cuales deciden trabajar

- Ganar dinero les da “*más dignidad*” y colabora para “*que dejen de decirte vago*”.
- Mayor independencia, al tener “*tu plata te movés como querés*”.
- Posibilidad de dejar de vivir con los padres o ahorrar para futuros estudios.

Poder ayudar económicamente a sus familias, generando ingresos para complementar los de sus padres, o aportando su trabajo a una empresa familiar.”

Proyección de su futuro laboral

- Se proyectan estudiando carreras de nivel superior, mayormente universitarias, o terciarias y trabajando, en lo posible, en la profesión elegida.
- Necesidad de trabajar mientras estudian, *“no ser una carga”* y *“ganar experiencia”*.
- Posibilidad valorada que brinda la titulación técnica para insertarse en el mercado laboral.
- Claridad en la elección de la carrera futura vs. proceso de definición.
- Preocupación que les genera no tener claridad sobre su proyecto laboral futuro *“yo soy complicada para esto”*, *“estoy como medio en crisis”*, *“a mí hasta me dolía la cabeza de pensar que iba a hacer yo en el futuro”*.
- Necesidad de contar con **espacios de orientación vocacional** en esta etapa del ciclo secundario: *“es muy importante saber lo que uno quiere a futuro, uno por sí mismo es muy complicado que lo sepa hacer”*.

Qué les aportaría el trabajo a futuro

- Desarrollar un *"sentido de la vida"*, *"vivir la vida adulta"*, *"tener una mejor vida"*.
- Lograr una retribución económica como fin en sí misma. Medio para el acceso al *"sustento"*, al *"bienestar económico"*, a la *"estabilidad"*.
- Obtener independencia: *"poder mantenerte"*, *"vivir de tu trabajo"*, *"irte a vivir independiente"*, *"paz"*.
- Hacer lo que les guste: *"que te apasione,"* que les aporte: *"disfrute"*, *"satisfacción"*, *"placer"*, *"felicidad"*.
- Fortalecer nuevos vínculos sociales *"expandir tu círculo social"*, *"conocer otras realidades"*.
- Poder dar un aporte social vinculado a sus futuras profesiones: salud, psicología, medio ambiente mediante.

Instituciones

Desdibujamiento de las instituciones.

- Escasa / nula visualización generalizada de su utilidad.
- Desconocimiento e imposibilidad de definir las.
- Confusión en sus respuestas: *"Es el Estado", "Un país" "Una asociación de derechos humanos", "la Casa Rosada" "El Presidente"*.
- La **escuela, como institución** es la más mencionada.
- La **familia** es la que más dudas genera en torno a si es o no una institución.
- Ninguna mención espontánea de **Iglesia y Sindicatos**.

"Lugares donde te formas", "donde aprendes", "donde desarrollas habilidades", "Establecimiento manejado por cierto grupo de personas que tiene algún respeto, alguna identidad propia que sirve para algo". "Centro que se dedica a algo especial". "Un grupo de gente que busca un fin". "Lugar de decisiones".

La actividad política institucional e instituciones políticas reconocidas

Asociada principalmente a la necesidad de *“regular”*, *“administrar”*, *“organizar”* un país, para que *“funcione correctamente”* y que no sea *“un caos”*, *“un descontrol total”*.

En menor medida, es relacionada con la defensa de derechos, la igualdad y el bienestar social.

Tanto la actividad política institucional, como las instituciones políticas, son asociadas indistintamente con: el Estado, el gobierno, el Presidente, los partidos políticos (confundiendo a menudo partidos con coaliciones políticas).

Mayoritaria mirada muy negativa de la actividad política, semantizada como: *“corrupción”*, *“buscan el beneficio propio”*, *“manoteo”*, *“mala”*, *“una decepción”*, *“rechazo”*, *“desmotivante”*, *“frustrante”*, *“da hasta miedo”*, *“farsantes”*, *“falsas promesas”*, *“muchas mentiras”*.

Simpatía por algún partido político

- Mayoritariamente ,no simpatizan con algún partido.
Razones : *“no me termina de gustar ninguno”*, *“porque no tengo conocimiento”* *“yo comparto ideas y otras que no y en base a eso es complicado compartir al 100% ”*, *“son pocas las personas que están interiorizados”*.
- Quienes minoritariamente expresan alguna afinidad mencionan, entre los motivos de su simpatía, haber leído las propuestas o *“haberlas visto”* a través de Tik Tok.
- Algunos señalamientos en relación a las elecciones refieren a que no quieren *“a la misma gente”*, *“ni A ni B, que sea otra cosa: C, un tercero”*.

Participación

Al no haber tenido instancias de participación, es prioritariamente ejemplificada, con el espacio generado en los *grupos operativos de discusión*, donde han podido:

- Hablar
- Opinar
- Intercambiar ideas
- Ser escuchados

Significada como la posibilidad de "*dar tu opinión*", "*ser parte de algo*". Otras referencias la asocian a la disposición a "*involucrarse*", "*contribuir*", lo que alguien puede "*hacer por algo*".

Implica "*una conversación entre muchos*", "*entendernos*", "*no llegar a una discusión*", "mediante el aporte de ideas y maneras de ver el mundo: "*llegar a un punto medio, un gris*".

Participación ciudadana

- Involucramiento en decisiones *“importantes dentro de la sociedad”*.
- *“Alzar tu voz”* por los *“derechos”* y por los *“ideales ciudadanos”*.
- La forma de participación ciudadana, en democracia, identificada mayoritariamente es el **voto**.

Otras formas:

- Las *“marchas”*, los *“referéndums”*, las *“consultas públicas”*, *“presentar proyectos de ley”*.
- Acciones de cuidado del ambiente y solidarias.

Participación juvenil

- Muy reducido número de estudiantes participa en algún tipo de organización / institución. **1 de cada 10.**
- La escuela surge como la institución que propicia, en mayor medida, los espacios en los que participan.
- Participación escasa en:
 - Centros de Estudiantes, con niveles diferenciales de involucramiento, ocupando cargos o concurriendo a reuniones que el espacio convoca.
 - Actividades de la “*pastoral*” juvenil, o acciones solidarias.
- **Motivos de participación:** transformaciones en su subjetividad y en su involucramiento social o político .
- **Motivos de no participación:** falta de oportunidades o de interés.

El contexto eleccionario actual: importancia de las elecciones y disposición a participar

Reconocimiento de su relevancia con algunos reparos: *“Siempre son importantes”, “Es un derecho, se luchó un montón por esto”. “Construyen la identidad nacional”, “Tenés que ver quién es el que después te va a gobernar”.*

Posiciones frente al voto joven: Quienes lo valoran como positivo, acuerdan con que sea optativo. No es “suficiente habilitar este ejercicio”, necesitan más información de las propuestas dirigidas a su grupo etáreo.

Expresiones sobre las elecciones 2023, en el actual contexto nacional: Descreimiento, apatía, desconfianza y desorientación sobre los procesos eleccionarios y las opciones políticas.

Imaginario negativo acerca de la situación presente de la **democracia** en nuestro país y de los políticos. *“La gente no sabe en quién creer”.*

La votación

- **Expresiones recurrentes:** El pueblo **no vota con libertad opciones que lo beneficien**, se opta entre candidaturas que son *“elegidas por las grandes empresas, nosotros votamos la mejor opción para ellos”*.
- **Se vota al “menos malo”**, al que *“robe menos”*.
- **No hay certezas** respecto a la existencia de algún candidato que pueda *“hacer algo bueno por el país, ninguno tiene una idea clara”*
- La falta de conocimiento y claridad acerca de las propuestas conllevan a querer ejercer un **voto que exprese su disconformidad por las opciones disponibles**.
- Variedad de posicionamientos: *“no sentirse preparados”*, verse en la necesidad de informarse *“un poco más”* por una cuestión de *“responsabilidad”* y *“ante una decisión tan importante”*, o impugnar su voto. Quienes emitirán un voto positivo, mencionan la necesidad *“de cambiar el país”*, de elegir a *“uno que escuche y avance y lleve a la Argentina a avanzar más rápido.”*
- **Escaso entusiasmo por ejercer el derecho al voto:** preferencias por la abstención. *“mienten”*, *“ninguno demuestra que haya hecho algo bueno por la sociedad”*.

Futuro incierto. Miedo al futuro

- *No saber qué va a pasar. Falta de certezas.*
- *La certeza es algo que me falta, la incertidumbre gana.*
- *Es el miedo que nos generamos cuando pensamos en el futuro. Tengo miedo a lo que puede pasar.*
- *Miedo de cuando sea grande, en el futuro, no tener plata, trabajo nada. No tener una vida económica estable.*
- *Me da miedo mi futuro, tengo miedo de lo que pueda llegar a pasar en tanto país o mi vida personal.*
- *Miedo a terminar decepcionándome o perder gente que quiero, perder amistades, familia, el tema económico también, no saber ni siquiera si me gusta lo que estoy trabajando o quizás no formar una familia o cualquier cosa.*
- *Me da miedo que el país, en un par de años, esté en ruinas y haya mucha más pobreza, por eso me gustaría ir a vivir a otro país.*

Demandas a los responsables de llevar a cabo políticas para jóvenes

Juventud:

- *“Que pongan mayor atención en la juventud”.*
- *“Que cuando diseñan políticas para jóvenes, sean hechas también por jóvenes, que tengan muy en cuenta que estén opinadas por jóvenes, teniendo en cuenta lo que realmente quiere un joven”.*
- *“Buscar la opinión de los jóvenes para poder formar un plan sobre los jóvenes”.*
- *“Que le dé bastante seguimiento, más importancia a la juventud”. “Que nos dé más participación, representatividad y posibilidades”.*

Trabajo:

- *“Acceso más fácil al trabajo :que contemple la inclusión de sectores más vulnerables”.*
- *“Que nos hable sobre oportunidades laborales”.*

Demandas a los responsables de llevar a cabo políticas para jóvenes

Escuela:

*"Que se centre en la **educación**, en la política pública que lo tengan muy en cuenta porque al fin y al cabo son las cosas que hacen al futuro de Argentina".*

"Que invierta en educación, si es que puede, lo más que se pueda".

"Que se encargue de que los jóvenes aprendan. Que busque la forma de integrar a todos".

" Que la escuela sea un poco más modernizada o que sea más divertida por así decirlo, la escuela es muy como si fuese una cárcel. A nosotros nos aburre todo".

"Que pongan orientación vocacional".

"Dar más prioridad a otras materias que sean más útiles: literatura, matemática, historia".

"Dar apoyo de psicólogos y psiquiatras: contención en las escuelas".

"Que quienes se retrasan o quieren abandonan tengan acompañamiento".

Demandas a los responsables de llevar a cabo políticas para jóvenes

Pedidos especiales

“Que cumplan con lo que prometen también. La mayoría miente. Te dicen que van a hacer algo, los votan, llegan al poder y no hacen nada, o lo hacen por un debido tiempo.”

“Que nos escuchen, como esto que estamos haciendo ahora, básicamente. Que más que él sea la cara, que busque a alguien joven que pueda ser la cara y todos nos sintamos identificados. Porque pasa muchísimo eso de que no tenemos a alguien como referente”.

“Que nos informen más sobre política, hay un montón de jóvenes que hoy por hoy no saben nada de política y la política influye demasiado en una república, básicamente, en una nación”.

“Que priorice la economía del país. que mejore la situación económica del país para que nos queramos quedar y no nos queramos ir a otro país”

“Que empiecen a buscar maneras para que nuestro país sea más justo para todos.”